Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Сузунского района

«Шайдуровский детский сад»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Поиски клада»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Казакова Ольга Николаевна, воспитатель,

первая квалификационная категория,

МКДОУ «Шайдуровский детский сад»

с. Шайдурово 2020г.

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Поиски клада»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Казакова Ольга Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория, МКДОУ «Шайдуровский детский сад»

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  групповая комната, карта, карточки с изображением купюр разных стран, конверты с разрезными картинками, дерево с загадками, чайные ложки на каждого ребенка, монетки, 1 большая чаща, 2 маленькие чащи, цветная бумага, схемы, сундучок, монетки-шоколадки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интереса и познавательноймотивации. Развитие общения, взаимодействиеребёнка со взрослым | Дети входят в зал. В: Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.Здравствуй правая рука Здравствуй левая рукаЗдравствуй друг Здравствуй другЗдравствуй, здравствуй дружный круг В: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.В: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?В: Ребята, я хочу предложить вам сегодня стать кладоискателями и найти клад, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, на каждом острове, которые мы с вами посетим.В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. В: Итак, начинаем. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Фронтальная, специальноемоделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей, карта. | Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность, обеспечить общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить с детьми понятие ***«деньги»***.Дать понятие:  ***«купюра»***,  ***«монета».***Познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран.Способствовать формированию коммуникативных отношений.Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. | **Первый остров** у нас ***«Деньги»***В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?В: Чем мы платим за товар?В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?В: Как вы думаете, удобно это было?В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующему острову.В: **Второй остров:** ***«Сказки»***В: Ребята я вам предлагаю разделиться на пары. Перед вами лежат конверты. Каждая пара выбирает себе конверт и отвечает на вопрос, а правильно вы ответили или нет, узнаете, когда соберете картинку.1.Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)*2.Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*3.В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*В: Молодцы! Нас ждет следующий остров. Но сначала давайте немного разомнемся. ***«Разминка»*** ***«Покупка»****Мы бежали по дорожке* *Вдруг, порвались босоножки!* *Что же делать? Как нам быть?* *Где же обувь нам добыть?* *Будем туфли покупать!* *Станем денежки считать!* *Один (рубль), два, три, четыре* *Вот мы туфельки купили!*В: **Третий остров:** ***«Загадки»***В:Ребята, смотрите, какое интересное дерево. На нем растут золотые монеты-загадки, и это наше новое задание, которое мы должны с вами пройти.1. В кошелек мы их кладем,С ними в магазин идем. *(Деньги)*2. Маленькая, кругленькая,Из кармана в карман скачет,Весь мир обскачет,Ни к чему сама не годна,А всем нужна. *(Монета)*3. Очень вкусная витринаОвощного *(магазина)*4. Всё, что в жизни продаётся,Одинаково зовётся:И крупа и самоварНазываются … *(Товар)*5. Мебель, хлеб и огурцыПродают нам … *(Продавцы)*6. За сметану, хлеб и сырВ кассе чек пробьёт … *(Кассир)*В: **Четвёртый остров:** Игра ***«Покупки»***.Хлопните в ладоши и скажите: *«ДА»*, если можно купить за деньги этот товар.Топните ногой и скажите: *«Нет»*, если купить это нельзя.Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.В: **Пятый остров:** Работа с пословицамиРебята, послушайте пословицу про деньги:Деньги — не грибы и зимой не растут.- Как вы это понимаете?  -Давайте повторим эту пословицу.**-** А какие еще есть пословицы о деньгах?ПОДВИЖНАЯ ИГРА ***«МОНЕТКИ».*** Дети делятся на две команды. Берут чайные ложечки и стараются переложить как можно больше монет каждый на свою маленькую тарелочку. Побеждает та команда, у которой на тарелочке окажется больше монет.В: Молодцы! Замечательно поиграли!В: **Шестой остров:** ***«Домик, в котором живут деньги»***В: Ребятишки, отгадайте-ка загадку:В этой сумочке живетЗвонкая монета.Как для денег домик звать?Жду от вас ответа.*(ответы детей)*В: Молодцы, а давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.*Изготовление, детьми кошелечка используя схему.*В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.В: А сейчас посмотрите на схему, где лежит клад, и найдите его.В: Ну вот вы и нашли клад. | Коммуникативная деятельность.Познавательная деятельность.Коммуникативная деятельностьФизическая активностьКоммуникативная деятельностьФизическая активностьКоммуникативная деятельностьФизическая активностьПродуктивная деятельность | Беседа с детьмиНастольно-печатные игрыФизкультминуткаДидактическая играМалоподвижная играБеседа с детьмиПодвижная играМастерская | Слово педагога, речь детей.Карточки с изображением купюр разных стран.Конверты с разрезными картинкамиДерево с монетами-загадками.Чайные ложки по количеству детей, 1 большая чаща, 2 маленькие чащи, монетки.Цветная бумага, схемаСундучок, монетки-шоколадки. | Активное взаимодействие педагога и детей, проявление любознательности.Владение устной речью. Умение слушать взрослого, выполнять инструкции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.Саморегуляция собственной деятельности | В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наше путешествие?Что мы с вами искали?А как называют людей, которые ищут клад?Скажите, как называются металлические деньги?А как называются бумажные деньги?В Америке как называются деньги?А во Франции и Германии?А у нас в России?Молодцы!**Дети:**А теперь мы улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегдаУмным станешь ты тогда! | Речевое развитие Социально -коммуникативное развитие | Свободное общение | Слово педагога, речь детей  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |