Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Сузунского района

«Шайдуровский детский сад»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Поиски клада»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Казакова Ольга Николаевна, воспитатель,

первая квалификационная категория,

МКДОУ «Шайдуровский детский сад»

с. Шайдурово 2020г.

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Поиски клада»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Казакова Ольга Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория, МКДОУ «Шайдуровский детский сад»

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  групповая комната, карта, карточки с изображением купюр разных стран, конверты с разрезными картинками, дерево с загадками, чайные ложки на каждого ребенка, монетки, 1 большая чаща, 2 маленькие чащи, цветная бумага, схемы, сундучок, монетки-шоколадки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интереса и познавательной  мотивации. Развитие общения, взаимодействие  ребёнка со взрослым | Дети входят в зал.  В: Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  В: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.  В: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?  В: Ребята, я хочу предложить вам сегодня стать кладоискателями и найти клад, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, на каждом острове, которые мы с вами посетим.  В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её.  В: Итак, начинаем. | Познавательное развитие, социально –  коммуникативное развитие. | Фронтальная, специальное  моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей, карта. | Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность, обеспечить общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить с детьми понятие ***«деньги»***.  Дать понятие:  ***«купюра»***,  ***«монета».***  Познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран.  Способствовать формированию коммуникативных отношений.  Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. | **Первый остров** у нас ***«Деньги»***  В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?  В: Чем мы платим за товар?  В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?  В: Как вы думаете, удобно это было?  В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?  В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?  В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.  Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.  В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующему острову.  В: **Второй остров:** ***«Сказки»***  В: Ребята я вам предлагаю разделиться на пары. Перед вами лежат конверты. Каждая пара выбирает себе конверт и отвечает на вопрос, а правильно вы ответили или нет, узнаете, когда соберете картинку.  1.Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)*  2.Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*  3.В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*  В: Молодцы! Нас ждет следующий остров. Но сначала давайте немного разомнемся.  ***«Разминка»*** ***«Покупка»***  *Мы бежали по дорожке*  *Вдруг, порвались босоножки!*  *Что же делать? Как нам быть?*  *Где же обувь нам добыть?*  *Будем туфли покупать!*  *Станем денежки считать!*  *Один (рубль), два, три, четыре*  *Вот мы туфельки купили!*  В: **Третий остров:** ***«Загадки»***  В:Ребята, смотрите, какое интересное дерево. На нем растут золотые монеты-загадки, и это наше новое задание, которое мы должны с вами пройти.  1. В кошелек мы их кладем,  С ними в магазин идем. *(Деньги)*  2. Маленькая, кругленькая,  Из кармана в карман скачет,  Весь мир обскачет,  Ни к чему сама не годна,  А всем нужна. *(Монета)*  3. Очень вкусная витрина  Овощного *(магазина)*  4. Всё, что в жизни продаётся,  Одинаково зовётся:  И крупа и самовар  Называются … *(Товар)*  5. Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам … *(Продавцы)*  6. За сметану, хлеб и сыр  В кассе чек пробьёт … *(Кассир)*  В: **Четвёртый остров:** Игра ***«Покупки»***.  Хлопните в ладоши и скажите: *«ДА»*, если можно купить за деньги этот товар.  Топните ногой и скажите: *«Нет»*, если купить это нельзя.  Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.  В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.  В: **Пятый остров:** Работа с пословицами  Ребята, послушайте пословицу про деньги:  Деньги — не грибы и зимой не растут.  - Как вы это понимаете?  -Давайте повторим эту пословицу.  **-** А какие еще есть пословицы о деньгах?  ПОДВИЖНАЯ ИГРА ***«МОНЕТКИ».*** Дети делятся на две команды. Берут чайные ложечки и стараются переложить как можно больше монет каждый на свою маленькую тарелочку. Побеждает та команда, у которой на тарелочке окажется больше монет.  В: Молодцы! Замечательно поиграли!  В: **Шестой остров:** ***«Домик, в котором живут деньги»***  В: Ребятишки, отгадайте-ка загадку:  В этой сумочке живет  Звонкая монета.  Как для денег домик звать?  Жду от вас ответа.  *(ответы детей)*  В: Молодцы, а давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.  *Изготовление, детьми кошелечка используя схему.*  В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.  В: А сейчас посмотрите на схему, где лежит клад, и найдите его.  В: Ну вот вы и нашли клад. | Коммуникативная деятельность.  Познавательная деятельность.  Коммуникативная деятельность  Физическая активность  Коммуникативная деятельность  Физическая активность  Коммуникативная деятельность  Физическая активность  Продуктивная деятельность | Беседа с детьми  Настольно-печатные игры  Физкультминутка  Дидактическая игра  Малоподвижная игра  Беседа с детьми  Подвижная игра  Мастерская | Слово педагога, речь детей.  Карточки с изображением купюр разных стран.  Конверты с разрезными картинками  Дерево с монетами-загадками.  Чайные ложки по количеству детей, 1 большая чаща, 2 маленькие чащи, монетки.  Цветная бумага, схема  Сундучок, монетки-шоколадки. | Активное взаимодействие педагога и детей, проявление любознательности.  Владение устной речью. Умение слушать взрослого, выполнять инструкции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности | В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наше путешествие?  Что мы с вами искали?  А как называют людей, которые ищут клад?  Скажите, как называются металлические деньги?  А как называются бумажные деньги?  В Америке как называются деньги?  А во Франции и Германии?  А у нас в России?  Молодцы!  **Дети:**  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! | Речевое развитие Социально -  коммуникативное развитие | Свободное общение | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |